

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

/Е.В. Дроботушенко
(подпись, ФИО)

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная)

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность ОП "Языковое образование"

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной).

Цель проведения практики - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обеспечение научно-методической и учебно-методической подготовки магистрантов, развитие педагогической компетенции в соответствии со специализацией программы магистратуры, создание условий для формирования сопутствующих компетенций.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по предшествующим программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре;
- формирование общепедагогических умений и навыков, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал при организации учебных занятий;
- формирование умения интегрировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность;
- освоение научно-методической и учебно-методической литературы по организации учебной и учебно-методической деятельности.

Реализация поставленной цели и задач в процессе прохождения производственной практики подготовит магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях разного типа.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированного на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Согласно ФГОС3++ по направлению подготовки 44.04.01 «Языковое образование» она входит в Б2.О.03(Пд), модуль «Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования», 4 семестр.

Преддипломная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных во время выполнения научно-исследовательской работы (семестр 1), производственной практики (научно-исследовательская работа) (семестр 2), производственной (педагогической) практики (семестр 3,4), и во время работы над магистерской диссертацией.

Преддипломная практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и рассматривается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы: аудиторными занятиями, внеаудиторной и

самостоятельной работой магистрантов, их индивидуальной и групповой научно-исследовательской и общественной деятельностью в/вне вуза, воспитательной работой на факультете.

Практика предназначена для является обеспечение высокого уровня научно-теоретической подготовки магистрантов, а также формирование у магистрантов навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач по тематике магистерской диссертации. Сбор материала для дальнейшей работы над магистерским исследованием.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Русский язык в профессиональной сфере, Новейшие исследования в области лингвистики, Теоретические основы современного поликультурного образования, Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка, Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании, Риторика, Типология контекстов.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2.	УК-6	Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности, Производственная практика (педагогическая), Методология и методы научного исследования	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,
3.	ОПК-5	Новейшие исследования в области лингвистики, Актуальные проблемы	Теоретические основы современного поликультурного

		методики преподавания иностранного языка, Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании.	образования, Производственная практика (преддипломная).
4.	ОПК-6	Компетентностный подход в языковом образовании, Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности, Обучение теории и практике преподавания перевода.	Производственная практика (преддипломная).
5.	ПК-2	Учебная практика (научно-исследовательская работа), Компетентностный подход в языковом образовании, Актуальные проблемы методики преподавания иностранного языка, Актуальные проблемы психолингвистики в языковом образовании.	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика проводится в 5 семестре. Способ – стационарная, выездная. Общее руководство практикой магистранта возлагается на преподавателя соответствующей кафедры университета. Кроме того, со стороны организации (на базе которой проводится практика) выделяется квалифицированный сотрудник (или сотрудники) для руководства практикой магистрантов.

Местом проведения практики являются факультет филологии и массовых коммуникаций ЗабГУ, ведущие кафедры (кафедра европейских языков и лингводидактики, кафедра китайского языка), иные образовательные организации города Читы / Забайкальского края.

Практика по форме – дискретная. Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Учитывает новейшие исследования в области лингвистики	<i>Знать:</i> типологию современных педагогических технологий, их функции и умеет отбирать наиболее значимые для организации процесса обучения иностранным языкам; <i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии; <i>Владеть:</i> навыками работы с современными коммуникативными технологиями, при организации исследований в области лингвистики.
	УК- 4.2 Умеет осуществлять коммуникацию с учетом современных поликультурных запросов и вызовов.	<i>Знать:</i> стратегии действий, необходимые для выработки решения при решении профессиональных задач; <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях успешного выполнения профессиональных задач; <i>Владеть:</i> навыками применения инновационных технологий в профессиональном образовательном пространстве.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК- 6.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	<i>Знать:</i> способы нахождения необходимой информации для постоянного саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса; <i>Уметь:</i> использовать найденную информацию для саморазвития; <i>Владеть:</i> навыками

		реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки.
	УК- 6.2. умеет осуществлять постоянное самосовершенствование, на основе критического самоанализа личностной деятельности	<i>Знать:</i> основы критического самоанализа личностной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять критический самоанализ для поиска путей самосовершенствования; <i>Владеть:</i> навыками технологии критического мышления и способностью с самоанализа деятельности, выявлению приоритетных направлений.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК- 5.1. Определяет потребности современного образовательного процесса	<i>Знать:</i> потребности современного образовательного процесса <i>Уметь:</i> правильно организовывать современный образовательный процесс; <i>Владеть:</i> навыками организации процесса обучения иностранным языкам, с учетом требований программ и стандартов.
	ОПК- 5.2. Разрабатывает программы по иностранному языку с учетом выявленных особенностей	<i>Знать:</i> требования к современным программам обучения иностранным языкам и критерии их формирования; <i>Уметь:</i> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>Владеть:</i> навыками разработки программ по иностранному языку с учетом выявленных особенностей.
	ОПК - 5.3. Осуществляет поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий	<i>Знать:</i> возможные трудности при изучении иностранного языка; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск снижения возникающих при изучении иностранного языка трудностей и правильно формировать программы для

		их профессионального использования <i>Владеть:</i> способностью осуществлять поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК -6.1. Осуществляет поиск и реализацию инновационных подходов в обучении иностранному языку, с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся.	<i>Знать</i> и осуществляет поиск и реализацию инновационных подходов в обучении иностранному языку, с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся. <i>Уметь</i> осуществлять организационную деятельность на всех этапах образовательного процесса. Использует современные материалы методики обучения иностранным языкам <i>Владеть</i> методикой работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и необходимыми навыками использования современных образовательных технологий
ПК-2 способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-2.1 Знает методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач.	<i>Знать:</i> методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач; <i>Уметь:</i> самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и при решении лингвистических задач; <i>Владеть:</i> навыками проведения научного поиска, использования теоретических и практических знаний в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

		<i>Знает</i>
	ПК-2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин	<i>Знать:</i> базовые категории лингвистики, основы проектирования в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований; <i>Уметь:</i> проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин; <i>Владеть:</i> навыками проектирования, при организации процесса обучения иностранному языку.
	ПК-2.3. Владеет навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов.	<i>Знать:</i> основы моделирования, методы анализа, диагностики полученных результатов; <i>Уметь:</i> самостоятельно моделировать, анализировать получаемые результаты научного исследования; <i>Владеть:</i> навыками моделирования, навыками анализа, выявления и диагностики полученных результатов.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<i>Организационный этап:</i> – Для руководства деятельностью магистрантов назначается научный руководитель. – Осуществляется распределение на кафедры учреждений	– Участие в установочном организационном собрании либо прохождение собеседования с руководителями практики. -Пройти собеседование с научным руководителем по организации и осуществлению научно-исследовательской	УК-6

	<p>высшего профессионального образования, в общеобразовательные и среднеспециальные учебные заведения.</p> <p>– Проводятся установочные организационные собрания.</p>	<p>работы.</p> <p>-Подготовить индивидуальный план выполнения программы работы над диссертационным исследованием в соответствии с заданием руководителя.</p> <p>–36 часов / 1 з.е.</p>	
2.	<p><i>Производственный этап</i></p> <p>Содержание деятельности магистрантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность» и «научно-исследовательская деятельность»</p>	<p>– На основе осуществления научного анализа уточнить проблему научного исследования. Проработать актуальность темы исследования. Основываясь на гипотезе исследования, представить концепцию проведения экспериментальной части исследования. Осуществить подбор литературы по теме исследования. Изучить научные работы и нормативные документы по теме исследования. Произвести анализ и классификацию изученного материала. Осуществить сбор данных по проблемам исследования. Оформить библиографический список. Произвести обработку и анализ полученных данных. Подготовить к сдаче практическую часть исследования</p> <p>144 часа / 4 з.е.</p>	ПК -2, ОПК-5, УК-4
	<p><i>Заключительный этап</i></p> <p>Обработка и анализ полученной информации, подготовка и сдача отчетной документации.</p>	<p>Рефлексия педагогической практики.</p> <p>– Подготовка и оформление отчета по результатам практики.</p> <p>– Защита практики на научно-методическом семинаре кафедры по итогам практики.</p> <p>36 / 1 з.е.</p>	ПК 2, ОПК 6

5. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» (в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике).

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита (с компьютерной презентацией) может быть проведена в форме выступления на предзащите, организованной кафедрой или на заключительной конференции. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по преддипломной практике магистрант получает оценку, которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1.Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Абрамова, Наталья Андреевна.

Магистерская диссертация : методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013. - 24 с. - 335-00.

Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб.эконом.лит.-3, К.х.-2

2. Гомбоева, Нина Гындуновна.

Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебнометод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0

Экземпляры: Всего: 17, из них: Аб.пед.лит.-16, Ч.з. пед.лит.-1

3. Козлова, Наталья Иннокентьевна.

Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

Экземпляры: Всего: 72, из них: Аб.пед.лит.-69, Ч.з. пед.лит.-1

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Афанасьев, Владимир Васильевич.

Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

<http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

5. Лебедев, Сергей Александрович.

Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16.

<http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1.Скалкова, Ярмила и коллектив.

Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва : Педагогика, 1989. - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0 : 1-10.

Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2

2. Княжицкая, О.И.

Научно-исследовательская работа - ключевой ресурс интеллектуального капитала : моногр. / О. И. Княжицкая. - Санкт-Петербург : СПбУУиЭ, 2014. - 164 с. : ил. - ISBN 978-5-94047-371-8 : 120-00.

Экземпляры: Всего: 1, из них: Н.аб.-1

8.2.2. Издания из ЭБС

3. Дрецинский, Владимир Александрович.

Методология научных исследований : Учебник / Дрецинский Владимир Александрович; Дрецинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.

<http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

4. Кузьменко, Григорий Николаевич.

Философия и методология науки : Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отоцкий Г.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 450. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9 : 134.32.

<http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E>

5. Любимова, Н. А.

От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2016. - ISBN 978-5-86547-931-4.

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=81580

8.3. Ресурсы сети Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>

Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru

ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ ([внешняя ссылка](#))

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:

www.biblio-online.ru

Национальная электронная библиотека: <https://нэб.ру>

Интернет-ресурсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Научно-образовательный портал	http://www.eup.ru
2	Образовательный портал	http://www.informika.ru
5	Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
6	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
7	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org
8	Письма Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. URL	http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm
9	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10	Эйдос. Интернет-журнал	http://www.eidos.ru/journal

Рекомендуемые дополнительные Интернет-ресурсы:

www.informika.ruwww.educom.ru

www.school.edu.ruwww.rustest.ru

www.teacher.org.ruwww.standart.edu.ru

www.alledu.ruwww.rating.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>
 Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>
 Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru
 ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ ([внешняя ссылка](#))
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com
 Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:
www.biblio-online.ru
 Национальная электронная библиотека: <https://нэб.ру>

9.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Excel 2010	Microsoft Power Point 2010
ABBYY Fine Reader 12	Adobe Acrobat XI Pro

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) МБОУ Многопрофильная гимназия №12 2) МБОУ СОШ 50 3) МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4» 4) Кафедра ЕЯиЛ ЗабГУ 	<p>Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями</p>
--	---


Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечивается доступ к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов – практикантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам; учебники и учебные пособия по методике преподавания иностранных языков в школе, КИМы и другая учебно-методическая документация.

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по производственной практике студентам предоставляются методические указания. Методические указания включают: программу педагогической практики; образцы дневника прохождения педагогической практики, отчета прохождения практики, плана-схемы анализа посещенного занятия, плана-конспекта занятия с его методическим обеспечением.

Разработчик:

доцент кафедры ЕЯиЛ, к. филол.н.  Михалева С.Н.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» августа 2021 г. № 1_

Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)

« 30 » 08 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от организации _____ / _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____ профильной организации

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Научный руководитель _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

Производственная практика (преддипломная)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

5 семестр

для направления подготовки (специальности) 44.04.01. Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Магистерская программа "Языковое образование"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-5	Знать	представление о базовых положениях профессиональной этики и речевой культуры	методику применения основных требований к профессиональной этике и речевой культуры учителя	в совершенстве знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Отчёт студента по практике, конспекты занятий
	Уметь	самостоятельно оценивать модельные ситуации в сфере образования на основе принципов профессиональной этики и речевой культуры	профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики учительской профессии	профессионально грамотно строить свою письменную и устную речь с соблюдением принципов этики и речевой культуры	Отчёт студента по практике, конспекты занятий

	Владеть	<p>всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры в практической деятельности</p>	<p>практическими навыками использования основных принципов профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно использовать принципы профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Отчёт студента по практике, конспекты занятий</p>
ОПК-6	Знать	<p>базовые принципы безопасной жизнедеятельности, применительно к учебному процессу в средних общеобразовательных учебных заведениях; - возрастную периодизацию развития школьников, особенности развития;</p>	<p>основные принципы и приемы оказания первой помощи в критических ситуациях;</p>	<p>глубокие знания о том, как использовать основы обеспечения безопасности при занятиях физической культуры; терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка;</p>	<p>Отчёт студента по практике, конспекты наблюдений за учебным и воспитательным процессом</p>
	Уметь	<p>оказать первую врачебную помощь; работать со спортивным инвентарем и оборудованием;</p>	<p>планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся;</p>	<p>разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p>Отчёт студента по практике, конспекты наблюдений за учебным и</p>

	Владеть	законодательными актами в сфере образования, физической культуры и спорта;	навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;	всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности учащихся;	Отчёт студента по практике
ПК-2	Знать	современные методы и технологии воспитания; базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ;	о современных методах и технологиях воспитания; базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ;	прекрасно владеет практическими навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики, в совершенстве умеет самостоятельно составлять программы с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;	Отчёт студента по практике

	Уметь	реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке;	оценивать учебные программы с позиции возможности применения современных методов и технологий обучения и диагностики;	наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений; эффективность применявшихся	Отчёт студента по практике
	Владеть	основами проектирования, методологией и способами организации материала и учебной деятельности;	навыками наблюдения учебно-воспитательный процесс, определять его специфику;	навыками критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе	Отчёт студента по практике
УК-4	Знать	основы педагогических технологий, их функции;	типологию современных педагогических технологий, их функции	типологию современных педагогических технологий, их функции и умеет отбирать наиболее значимые для организации процесса обучения иностранным языкам;	Дневник практики

	Уметь	взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях успешного выполнения профессиональных задач;	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях успешного выполнения профессиональных задач;	осуществлять коммуникацию с учетом современных поликультурных запросов и вызовов.	Отчёт студента по практике
	Владеть	навыками работы с современными коммуникативными технологиями, при организации исследований в области лингвистики	навыками применения инновационных технологий в профессиональном образовательном пространстве.	Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Дневник практики
УК-6	Знать	основы критического самоанализа личностной деятельности;	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	все способы нахождения необходимой информации для постоянного саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса;	Дневник практики
	Уметь	использовать найденную информацию для саморазвития;	использовать найденную информацию для саморазвития и для развития научного исследования.	Творчески перерабатывать и использовать найденную информацию для саморазвития;	Дневник практики
	Владеть	навыками технологии критического мышления и с способностью самоанализа деятельности, выявлению приоритетных направлений.	навыками поисками использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию	навыками творчески определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Дневник практики и отчет практики

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель; – осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения; – проводятся установочные организационные собрания. 	ОПК-5, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики – Разработка и согласование с руководителем документации практики - Составление индивидуального и рабочего плана практики, отражение наблюдений за участниками образовательного процесса

2	<i>Производственный этап:</i> - содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».	ОПК -6 ПК 2 УК - 4 УК- 6	Изучение воспитательной среды средней школы – Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся - Наблюдение за образовательным процессом Посещение и анализ урока иностранного языка
3	<i>Заключительный этап:</i> - обработка и анализ полученной информации; - подготовка и сдача отчетной документации.	ПК 2	– Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики

Критерии и шкала оценивания воспитательной и учебной работы

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Собрана вся практическая документация. Достижение поставленных целей и задач Язык изложения материала научный, понятный и логичный. Все проведенные наблюдения описаны и проанализированы (в анализ входит описание методов, использованных на уроке, технологий и анализ УМК).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>выполнено почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа;</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – отчет изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; 	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	<i>Стандартный</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть 	<i>Пороговый</i>

	<p>заданий вызвала затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	
<p>Не-удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	<p>Компетенции не сформированы</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем

отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<p><i>Разработка и согласование руководителем практики документации Теоретическая подготовка к решению задач практики</i></p>	<p><i>Научные руководители практики на установочной конференции доводят до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомят с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет. Студентам предлагается подготовить отчет с элементами анализа. В анализе необходимо продемонстрировать знание работы с необходимыми документами: программами, стандартами, УМК, уметь их сопоставлять с нормативными документами, уметь делать необходимые выводы; уметь осуществлять анализ урока иностранного языка или внеклассного мероприятия на иностранном языке.. Провести анализ полученных данных и записать все наблюдения в дневник.</i></p>

<p><i>Выполнение практических заданий</i></p>	<p><i>Научный руководитель проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают подготовленные материалы (разработанные планы уроков, подбор необходимых учебных материалов, результаты проведенных практических мероприятий)</i> <i>Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>Наблюдение за образовательным процессом (ведение дневника и отражения всех наблюдений)</i> <i>Анализ урока, с использованием инновационных технологий и методов исследования.</i></p>
<p><i>Подготовка документации к сдаче. Рефлексия результатов практики</i></p>	<p><i>Научный руководитель проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают подготовленную документацию на проверку.</i></p>

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Методист пишет отзыв о выполнении плана практики, ориентируясь на работу студента во время практики, на качество представленной отчетной документации и на результаты практической деятельности.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не
					не

ПК 2	<p>способность самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований</p>	<p>Имеет глубокие и всесторонние знания в критическом анализе творческих возможностях применять теоретические и практические знания в области лингвистики и других смежных гуманитарных наук для собственных научных исследований</p>	<p>Имеет уверенные знания о сущности и основных приемах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>.Имеет общее представление о сущности и основных приемах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет свободно и креативно организовывать воспитательный процесс</p>	<p>Умеет самостоятельно формировать образовательную среду с учетом специфики инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения и развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	

ОПК-5	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность учащихся способен организовывать образовательную деятельность в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями способен учитывать требования федеральных образовательных стандартов</p>	<p>Обладает качественно сформированными и навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Умеет работать с нормативными документами соотнесенными образовательной сферой;</p>	<p>Знает как правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы</p>	
УК -6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет свободно и креативно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет самостоятельно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Умеет определять приоритеты собственной деятельности</p>	

УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет свободно и креативно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет самостоятельно применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Умеет работать с современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном языке	
-------	--	--	--	---	--

– выставляет оценку за выполнение программы практики.